

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SECUNDARIA

Dulce Briseida Ortiz Ambriz

RESUMEN (Máximo 80 palabras)

El presente documento plantea a los juegos tradicionales como una estrategia didáctica para que los alumnos de nivel secundaria se integren de forma activa a las clases.

Me enfoco a los juegos tradicionales porque a pesar de que muchos de los juegos se pueden usar para contribuir al desarrollo de los estudiantes, los juegos tradicionales son parte de la cultura y contribuyen a la formación de la identidad de las personas, aspecto fundamental en el desarrollo de la adolescencia.

PALABRAS CLAVE:

Estrategia didáctica, desarrollo adolescente, juegos tradicionales



INTRODUCCIÓN

La relación del juego con la educación y desarrollo es un tema muy investigado y del cual hay muchas propuestas de intervención, pero todas las encontradas hasta este momento han sido para los primeros años de formación infantil y para primaria, no se ha encontrado una propuesta que sea exclusivamente con alumnos de secundaria.

En base a lo anterior la investigación se basa en el uso de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el nivel escolar de secundaria.

En la investigación se contemplan tres fases, la primera se dedicará a la información teórica, la segunda parte será de trabajo de campo, realizar entrevistas a los estudiantes para comprobar si hay falta de interés por participar en la clase de educación física, aplicación de juegos y observación, para terminar con un análisis de datos recabados en la segunda fase.



JUSTIFICACIÓN

No es necesario ser un experto en educación para darse cuenta de que si los alumnos no se interesan en una clase y no participan no se lograrán los objetivos de esta, los cuales son que los alumnos adquieran conocimiento y puedan aplicarlo en su cotidianidad, por lo anterior, mi interés en realizar la presente investigación es conocer los motivos por los cuales los alumnos de secundaria no tienen interés en participar de forma activa en la clase de educación física y eliminar esta apatía por medio de los juegos tradicionales, los cuales tienen múltiples beneficios en el desarrollo de los adolescentes.

Referencias (formato APA 7, colocar las 3 más relevantes)

- 1) Creso Bartolomesanz, E., (2023), *Juegos tradicionales como recurso didáctico en Educación Física*, Universidad de Valladolid, Facultad de educación y trabajo social. <file:///C:/Users/dboa9/Documents/Materia%204%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n/J.T%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20en%20E.F.%20primaria.pdf>
- 2) Arcos Troya, J., (s/a) *LOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN PRIMARIA*, Trabajo de Adaptación de Grado en Educación Primaria. <file:///C:/Users/dboa9/Documents/Materia%204%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n/LOS%20JUEGOS%20TRADICIONALES%20Y%20POPULARES%20EN%20PRIMARIA.pdf>
- 3) Regina Öfele, M., (1999), *LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SUS PROYECCIONES PEDAGÓGICAS*, Educación física y deportes, revista digital N°13. <https://www.efdeportes.com/efd13/juegtra1.htm>

OBJETIVOS

Objetivo General:

lograr la participación activa y voluntaria de los estudiantes en educación física, por medio de la implementación de juegos tradicionales.

Objetivos específicos:

- Contribuir a un mejor desarrollo del adolescente por medio de los juegos tradicionales y a su vez contribuir a la preservación de estos.
- Determinar si existe apatía por parte de los estudiantes en participar en actividades de educación física y de ser así cuáles son los motivos que la propician.

METODOLOGÍA

La metodología será integral, es decir, con método cualitativo y cuantitativo según las necesidades y características que se vayan presentando debido a que se aplicarán entrevistas a alumnos de secundaria, para saber en primer lugar, si sienten apatía por la clase de educación física y los motivos. Lo anterior se complementará con la observación de clase registrada en un diario que servirá de evidencia. Otro momento en el que se realizarán entrevistas a los alumnos será al finalizar el proyecto, después de los juegos tradicionales para saber si hubo algún cambio en su actitud.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las tesis *Juegos Tradicionales Y Populares: Programa De Intervención En Primaria* y la segunda *Juegos tradicionales como recurso didáctico en Educación Física* Se llegó a la conclusión de que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo cognitivo del alumno, es decir, no solo son adecuados para la clase de educación física, sino que pueden ser aplicados como estrategia didáctica en diversas disciplinas.

Entre los beneficios que los juegos traer al niño se encuentran:

- Mejora su capacidad de socializar
- Resolución de problemas
- Mejora su atención
- Participa de forma activa



CONCLUSIÓN

Con la información recabada hasta el momento podría decir que los juegos tradicionales si podrían funcionar como estrategia para lograr la participación de los alumnos en secundaria, pero como no hay antecedentes de aplicación de este recurso en el nivel mencionado considero necesario llevar a cabo la investigación y obtener resultados concretos.