

COMPARACIÓN ENTRE ALUMNOS DE PRIMERA GENERACIÓN Y TRADICIONALES

Claudia Lara, Jesús Velázquez, Emmanuel Magallanes

RESUMEN

El presente estudio cualitativo y cuantitativo permite identificar si el alumno es Alumno de Primera Generación (APG) o tradicional y conocer algunos elementos de su entorno familiar. El objetivo es analizar la percepción del desempeño, con la finalidad de observar el autoconcepto de los APG y alumnos tradicionales y las dificultades en términos académicos que enfrentan en su proceso. Dicha investigación hace un análisis comparativo de estos alumnos en diferentes contextos.

PALABRAS CLAVE:

Sistema educativo, estructura familiar, rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

El estudio presenta un análisis comparativo entre los estudiantes de primera generación y los tradicionales, para visualizar las dos perspectivas desde contextos diferentes y poder identificar las principales características de cada uno de ellos. El estudio considera tópicos comparativos distribuyendo la encuesta por dimensiones que se evalúan por cada estudiante de educación superior en el Estado de Zacatecas.

JUSTIFICACIÓN

El estudio es de suma importancia debido a que se realiza un análisis exhaustivo de los alumnos, en donde se conocen algunas de sus principales características, su entorno familiar y su relación, las dificultades a las que se han enfrentado en su proceso académico, así como el analizar sus ventajas y desventajas. De manera que esta investigación sirva como un parteaguas en las Instituciones de Educación Superior para poder identificar a los alumnos que tengan alguna dificultad para continuar con sus estudios y poder ayudarlos en el momento y con ello evitar la deserción de los mismos.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar con profundidad la percepción sobre su propio desempeño, con la finalidad de observar el autoconcepto de los APG y las dificultades en términos académicos que enfrentan en su proceso.

Objetivos específicos:

*Analizar las experiencias de los alumnos de primera generación y alumnos tradicionales.

*Comparar la relación alumnos-familia en ambos contextos.

*Determinar las principales dificultades a las que se presentan ambos alumnos dentro de un contexto académico.

METODOLOGÍA

Se utiliza un enfoque de tipo pragmático, descriptivo y no experimental. Se realizaron 129 encuestas de diferentes universidades en el Estado de Zacatecas. Se realizaron tópicos comparativos y las respuestas se distribuyeron en cuatro dimensiones: autoconcepto, dificultades, elección, y motivación, mientras que en la parte cuantitativa se siguieron las métricas de este tipo de investigación utilizando herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, los resultados del análisis realizado por medio de datos numéricos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los principales resultados muestran que las respuestas no son homogéneas, por el contrario, existe diversidad en las mismas, por ejemplo referente a las respuestas sobre la motivación no muestran una diferencia sustancial entre ambos grupos, siendo los vocablos “mejor”, “familia” y “superarme” los que predominan, sin embargo se preguntó si consideraban tener alguna desventaja por ser APG y de la misma forma respondieron de manera general, no sentir una distinción sobre las dificultades de un alumno tradicional y los APG.

CONCLUSIÓN

Se puede concluir al analizar los datos que existen diferencias significativas entre los APG y alumnos tradicionales, por lo que sus condiciones académicas son diferentes, sin embargo en cuanto al contexto familiar, el análisis determina resultados homogéneos.

Referencias

- 1) Barraza López, R., & González A., M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v16i2.23930>
- 2) Guerrero Valenzuela, M., Rivero González, G., Salvo Contreras, A., Aguilera, P. V., Vera Ponce, D., & Flanagan-Bórquez, A. (2022). Estudio exploratorio sobre las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de Programas de Acción Afirmativa. *Praxis Educativa*, 26(2), 1–26. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260208>
- 3) Soto Hernández, V. J. (2016). Estudiantes de primera generación en Chile: Una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1157–1173. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47562